



Специальное дошкольное
воспитание



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
организации заказчика

И.А. Писарева
(подпись) (инициалы, фамилия)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СМПК

А.Н. Усевич
« 7 » 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**Инклюзивное образование: особенности обучения и
воспитания детей дошкольного возраста**



г. Стерлитамак, 2021



СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2.	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	7
4.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	12
5.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....	17

1. Пояснительная записка

Цель: формирование у слушателей готовности к организации и реализации инклюзивного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС Дошкольное образование.

Процесс освоения программы направлен на совершенствование элементов следующих компетенций:

а) общекультурных:

принимать решения и нести за них ответственность;

осуществлять поиск, систематизацию и использование актуальной информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

систематизировать, анализировать и оценивать информацию с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

б) профессиональных:

- организовывать образовательную деятельность на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики, технологий оказания коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ с учетом структуры нарушений;

- проектировать образовательный процесс в целом и отдельные учебные занятия как часть целого на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;

- планировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ и разрабатывать в соответствии с ними материалы для мониторинга.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, семинары по обмену опытом, консультации.

В ходе освоения курса предполагается использование различных методов: работа с литературой, наглядными пособиями, выполнение практических заданий; репродуктивные, частично-поисковые, поисковые методы; решение проблемных ситуаций и др.

В результате освоения программы курсов повышения квалификации обучающиеся должны по разделу 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

знать: изменения законодательства Российской Федерации в области дошкольного и специального дошкольного образования;

уметь: актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования.

По разделу 2. Предметно-методическая деятельность

знать:

- о специфике, задачах, содержании, условиях, формах и методах коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивной группы;

- об особенностях развития детей с различными видами нарушений;

- о современных эффективных коррекционно-педагогических технологиях воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- о современных инновационных технологиях и коррекционных методиках;

- о теоретических основах использования специальных методик обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса.

уметь:

- планировать индивидуальную коррекционно-воспитательную работу с детьми с ОВЗ;

- реализовывать коррекционно-образовательные программы для индивидуальных и групповых форм работы с учетом возможностей ребенка с ОВЗ;

- использовать разнообразные приемы обучения и воспитания ребенка с ОВЗ при различных нарушениях в развитии;

- взаимодействовать согласованно с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, психологом, тьютором и родителями воспитанников в коррекционно-педагогическом процессе;

- подбирать необходимый дидактический и речевой материал к занятиям, писать конспекты занятий, делать анализы, составлять методические рекомендации по профилактике и коррекции имеющихся нарушений у детей с ОВЗ;

- анализировать, планировать (проектировать), конструировать и оценивать коррекционно-развивающий процесс и его результаты;

- строить педагогическую деятельность с учетом объективных законов обучения, воспитания и коррекции имеющихся нарушений в развитии;

- оказывать психолого-педагогическую поддержку детям с особыми образовательными потребностями и их родителям.

Содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по должностям и специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции, заявленных в программе.

При реализации программы повышения квалификации используется очная форма организации образовательной деятельности и дистанционная образовательная технология. При этом сроки освоения программы повышения квалификации составляют 108 часов, из них: 84 часа - по технологии дистанционного обучения.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме комплексного тестирования по изученным разделам и темам.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2. Учебный план

Категория слушателей – воспитатели дошкольных образовательных организаций общеобразовательного, комбинированного и компенсирующего видов.

Продолжительность обучения – 1 месяц (108 часов).

Форма и технологии обучения – очная, с использованием дистанционных технологий.

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
1	Р.1 Базовая часть	6	6	-	-	-	Тестирование
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	6	6	-	-	-	Тестирование
2	Р.2 Профильная часть	100	16		84	-	Тестирование
2.1	Теоретические основы инклюзивного образования	8	8	-	-	-	Контрольный опрос (устный)
2.2	Изучение различных моделей интеграции лиц с отклонениями в развитии в общественном сознании.	8	-	-	8	-	Выступление на родительском собрании
2.3	Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	8	-	-	8	-	Контрольный опрос (устный)
2.4	Особенности содержания дошкольного образования в	10	-	-	10	-	Контрольный опрос (устный)

№ п/п	Наименования разделов и тем	Всего, часов	Форма занятий				Форма контроля
			аудиторные		дистанционные		
			Лекц.	Практ.	Лекц.	Практ.	
	инклюзивных группах						
2.5	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах	18	-	-	10	8	Конспект подгруппового занятия
2.6	Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	8	8	-	-	-	Оформление памятки для родителей
2.7	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.	16	-	-	8	8	Контрольный опрос (устный)
2.8	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	8	-	-	8	-	Контрольный опрос (устный)
2.9	Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма.	16	-	-	8	8	Контрольный опрос (устный)
Итоговый контроль		2	2	-	-	-	Тестирование.
ВСЕГО:		108	24	-	60	24	

3. Рабочая программа курса «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Р.1 Базовая часть. Основы законодательства Российской Федерации в области образования			8	
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		6	тестирование
	1.	ФЗ «Об образовании в РФ». Закон РБ «Об образовании». Концепция дошкольного образования. Конвенция о правах ребенка: защита права ребенка на образование.		
	2.	Законодательство в области дошкольного образования. Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях. Типовое положение о ДОО. Устав ДОО. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	3	Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.		
	4	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Региональные законы и правовые акты в сфере образования.		
	5.	Реализация ФГОС в деятельности воспитателя, руководителя, специалиста и сотрудника ДОО		
Р.2 Предметно-методическая деятельность			100	тестирование
Тема 2.1. Теоретические основы инклюзивного образования	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятие инклюзивного образования		
	2	Принципы инклюзивного образования		
	3	Человек с ОВЗ в обществе		
	4	История интеграции		
Тема 2.2. Изучение различных моделей интеграции лиц с	Дистанционное обучение		8	
	1	Анализ зарубежного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования		

отклонениями в развитии в общественном сознании.	2	Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО		
	3	Роль психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) в определении индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ		
	4	Виды индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Подготовка презентации.		
Тема 2.3. Организация и содержание инклюзивной практики в ДОО	Дистанционное обучение		8	Подготовка рефератов
	1	Психолого-педагогические основы организации инклюзивных групп в ДОО		
	2	Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность		
	3	Модель дошкольного инклюзивного образовательного учреждения		
	4	Структурные подразделения ДОО, реализующего инклюзивное образование		
	5	Особенности организации режима дня в инклюзивных группах		
Тема 2.4. Особенности содержания дошкольного образования в инклюзивных группах	Дистанционное обучение		10	
	1	Адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям массового образовательного учреждения		
	2	Осуществление преемственности в работе с другими специалистами по выполнению программы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья		
	3	Организация обучения детей в инклюзивных группах		
	4	Диагностика результатов обучения в инклюзивных группах		
	5	Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной группы		
Тема 2.5. Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в инклюзивных группах	Дистанционное обучение		10	
	1	Планирование методов и форм организации игровой деятельности и руководства ею в инклюзивных группах		
		Организация игровой деятельности детей в инклюзивных группах		
	2	Планирование трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		
	3	Организация трудовой деятельности детей в инклюзивных группах		
4	Специфика планирования различных форм общения детей с ОВЗ и детей с сохранным развитием в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников			

	5	Организация общения детей в инклюзивных группах		
	6	Организация продуктивных видов деятельности детей в инклюзивных группах		
	Дистанционное обучение		8	Конспект подгруппового занятия по формированию продуктивных видов деятельности.
	1	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы обучения для ДОО		
	2	Составление индивидуальной программы игровой реабилитации ребенка с ОВЗ		
	3	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства трудовой деятельностью детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
	4	Составление индивидуальной программы трудовой реабилитации ребенка с ОВЗ		
	5	Моделирование ситуаций организации бесконфликтного общения детей в инклюзивных группах		
	6	Определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства продуктивными видами деятельности детей в инклюзивных группах на основе программы коррекционного обучения для ДОО		
Тема 2.6. Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах	Содержание учебного материала			
	1	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слухового восприятия в инклюзивных группах		
	2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями зрительного восприятия в инклюзивных группах		
	3	Методика инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах		
	4	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта (задержка психического развития и умственная отсталость) в инклюзивных группах		
Тема 2.7. Организация психолого-педагогического	Дистанционное обучение		8	Подготовка реферата
	1	Раннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи		
	2	Моторное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи		
	3	Развитие познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи		

сопровождения образовательной инклюзии детей с нарушениями речи.	4	Особенности личности, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями		
	5	Особенности различных видов деятельности детей с речевыми нарушениями		
	6	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по коррекции речевых нарушений.		
	7	Обоснование практической значимости использования магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)		
	8	Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с нарушением речи в инклюзивных группах с использованием магнитного развивающего пособия «Упрямые звуки», (звук «Ж», «С», «Ш», «Р», «Л»)		
	Дистанционное обучение		8	Конспект индивидуального занятия
	1	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями слуха в инклюзивных группах		
	2	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями зрения в инклюзивных группах		
3	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивных группах			
4	Планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком с нарушениями интеллекта в инклюзивных группах			
Тема 2.8. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения	Дистанционное обучение		8	
	1	Характеристика основных черт характера и личности детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	2	Диагностика и коррекция эмоциональных расстройств и нарушений поведения у детей и подростков		
	3	Организация обучения детей с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	4	Рекомендации по взаимодействию с детьми с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения		
	Дистанционное обучение		8	

Тема 2.9. Организация психолого- педагогического сопровождения образовательной инклюзии детей с синдромом раннего детского аутизма.	1	Классификация раннего детского аутизма по степени тяжести		
	2	Внешние проявления РДА		
	3	Особенности обучения детей с РДА в условиях инклюзивной группы		
	4	Технологии проведения индивидуальной консультации с родителями по воспитанию и обучению детей с РДА.		
	Дистанционное обучение		8	Оформление памятки для родителей
	1	Создание положительного эмоционального контакта с ребенком с РДА в модельной ситуации		
	2	Учет личностных особенностей ребенка с РДА в образовательной инклюзии		
	3	Организация учебного времени, использование стереотипов поведения		
4	Методы и приемы преодоления трудностей взаимодействия с окружающими взрослыми и детьми у детей с РДА			
Итоговый контроль			2	Тестирование

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Итоговая аттестация осуществляется руководителем курсов в форме тестирования по основным разделам программы. Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100 %. Незачет - менее 60 %.

Обучение с элементами дистанционных образовательных технологий завершается представлением слушателями одного вида практического задания или прохождения тестирования.

Тесты по курсу «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста»

Тест по разделу I. Основы законодательства Российской Федерации в области образования

1. В каком из документов предлагаются планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
 - а) Закон РФ «Об образовании»;
 - б) Типовое положение о ДОО;
 - в) Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
 - г) Конвенция о правах ребенка.
2. Какое содержание вкладывается в понятие «вариативность» в современном дошкольном образовании?
 - а) наличие возможности выбирать;
 - б) необходимость выбора одного из двух или нескольких, исключающих друг друга, возможных решений;
 - в) разновидность, видоизменение чего-либо или отдельных частей; возможность изменить, разнообразить традиционное содержание;
 - г) разнообразие в подходах к решению определенной проблемы.
3. Какой документ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?
 - а) Устав ДОО;
 - б) Типовое положение о ДОО;
 - в) Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
 - г) Рабочая программа воспитателя ДОО.
4. Какой принцип является основой организации педагогического процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
 - а) принцип научности;
 - б) комплексно-тематический принцип;
 - в) принцип системности;
 - г) сочетание всех принципов.
5. Каковы тенденции в государственной политике развитых стран по отношению к дошкольному образованию?
 - а) образование и развитие детей дошкольного возраста является обязанностью родителей;
 - б) правительство не должно участвовать в финансировании раннего образования детей дошкольного возраста;
 - в) государство должно поддерживать родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе оказывая финансовую помощь;
 - г) раннее и дошкольное детство рассматриваются как особый национальный ресурс, позволяющий решать сложные проблемы социального и экономического развития.

6. Каким образом можно охарактеризовать роль «Концепции дошкольного воспитания» (под ред. В. Давыдова, В. Петровского), принятой в 1989 г. в развитии дошкольного воспитания в 90-е-2000-е годы?

- а) определила ключевые позиции обновления детского сада;
- б) определила нормативную базу деятельности дошкольных учреждений;
- в) определила роль дошкольного образования в целостной системе образования России;
- г) определила содержание инновационной деятельности дошкольных учреждений.

7. Какая формой организации детской жизни в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания и ФГОС ДО должна быть основной в дошкольной организации?

- а) свободная деятельность;
- б) самостоятельные занятия;
- в) режимные моменты;
- г) совместная деятельность взрослого и ребенка

8. Какова роль общественного дошкольного воспитания в соответствии с Концепцией дошкольного воспитания?

- а) общественное дошкольное воспитание – главная ступень в системе народного образования;
- б) общественное дошкольное воспитание является необходимым звеном в системе подготовки ребенка к обучению в школе;
- в) общественное дошкольное воспитание – часть целостной системы народного образования;
- г) является первым звеном общей системы народного образования и в качестве такового обеспечивает первый этап становления развитой личности.

9. Кому в соответствии с законом «Об образовании» принадлежит главная роль в воспитании детей дошкольного возраста?

- а) сверстникам;
- б) семье;
- в) общественности;
- г) педагогам.

10. Какая самая распространенная ошибка допускалась педагогическими коллективами при выборе образовательной программы?

- а) при выборе программ не учитывалось мнение родителей;
- б) выбор программ проводился случайно, без учета специфики педагогического коллектива и контингента детей;
- в) выбирали программы, подкрепленные методическими пособиями и рекомендациями;
- г) при выборе программ ориентировались на мнение вышестоящих организаций.

11. Каков основной путь совершенствования образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО?

- а) отказ от занятий как формы обучения детей дошкольного возраста;
- б) решение задач по воспитанию, обучению и развитию дошкольников только в игровой форме;
- в) предоставление педагогам полной свободы в определении содержания воспитания и обучения дошкольников;
- г) комплексность содержания на основе интеграции разных видов деятельности.

12. Какой принцип организации педагогической деятельности является наиболее эффективным для комплексного решения задач одновременно по нескольким образовательным областям?

- а) систематичности;
- б) концентричности;
- в) преемственности;

г) интеграции.

Тест по разделу 2. Предметно-методическая деятельность

1. Какой термин считается наиболее гуманным в современной системе образования?
 - а) дети-инвалиды;
 - б) дети с ограниченными возможностями здоровья;
 - в) дети с отклонениями в развитии;
 - г) дети с патологией развития.
2. Инклюзия калька с английского языка Inclusion:
 - а) включение, добавление, присоединение;
 - б) исправление;
 - в) замещение;
 - г) приспособление.
3. К какой группе относятся дети с нарушениями слуха и зрения по классификации физических и психических отклонений (Лапшин В.А. и Пузанов Б.П.)?
 - а) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - б) дети с интеллектуальными нарушениями;
 - в) дети с сенсорными нарушениями;
 - г) дети с искаженным (дисгармоничным) развитием.
4. Для какой категории детей создаются специальные (коррекционные) образовательные организации VIII вида?
 - а) для детей с тяжелой речевой патологией;
 - б) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) для детей с задержкой психического развития;
 - г) для детей с умственной отсталостью.
5. Какое определение «инклюзивного образования» дано в Федеральном законе «Об образовании в РФ»?
 - а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - б) процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся;
 - в) возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни;
 - г) вовлечение в образовательный процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.
6. Исключите неверный вариант ответа. Понятие «инклюзивное образование» представляет собой такую форму обучения, при которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья:
 - а) посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи, находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;
 - б) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;
 - в) обеспечиваются необходимой поддержкой;
 - г) обучаются в специально выделенном классе при общеобразовательной школе.
7. Межличностные отношения дети в условиях инклюзивной группы достигают уровня, обеспечивающего благоприятную социально-психологическую ситуацию для развития, только:
 - а) вне педагогического руководства;
 - б) стихийно под влиянием положительных лидеров группы;
 - в) под влиянием взрослых, специалистов;
 - г) не достигают такого уровня никогда.

8. Каково отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития общества?
- а) «больные дети»;
 - б) «объект жалости»;
 - в) «объект обременительной благотворительности»;
 - г) «равные права, равные возможности».
9. Как называется модель интегрированного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, при которой дети, еще не способные наравне с детьми с сохранным развитием овладеть образовательным стандартом, вливаются по 1-2 человека лишь на часть дня (например, на его вторую половину) в массовые группы?
- а) временная интеграция;
 - б) комбинированная интеграция;
 - в) частичная интеграция;
 - г) полная интеграция.
10. Какой принцип организации инклюзивной практики предполагает всестороннее обследование детей и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы)?
- а) принцип индивидуального подхода;
 - б) принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
 - в) принцип социального взаимодействия;
 - г) принцип междисциплинарного подхода.
11. Педагогический коллектив инклюзивной группы включает в себя:
- а) воспитателей, учителя-дефектолога;
 - б) воспитателей, тьютора;
 - в) воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, педагогов дополнительного образования;
 - г) учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.
12. Как называется структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику, которое создается для детей-инвалидов с целью оказания им систематической психолого-медико-педагогической помощи, формирования предпосылок учебной деятельности, социальной адаптации, содействия родителям в организации воспитания и обучения детей?
- а) консультативный пункт;
 - б) Служба ранней помощи;
 - в) Лекотека;
 - г) группа развития «Особый ребенок».
13. Как называется способ общения незлышащих людей между собой и со слышащими, при помощи ручной азбуки?
- а) дактилология;
 - б) жестовая речь;
 - в) устная речь;
 - г) письменная речь.
14. Какова предельная наполняемость инклюзивной группы (группы комбинированной направленности), если ее посещают 4 слабовидящих ребенка (старше трех лет)?
- а) 6 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 17 человек.
15. Какой вид специальной гимнастики проводят ежедневно с детьми с недостатками зрительного восприятия?
- а) зрительная гимнастика;

- б) пальчиковая гимнастика;
 в) дыхательная гимнастика;
 г) артикуляционная гимнастика.
16. К группе игровых методов и приемов обучения детей дошкольного возраста в инклюзивной группе относятся:
 а) рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы;
 б) наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, компьютерные программы);
 в) упражнение, опыты, экспериментирование, моделирование;
 г) дидактическая игра, воображаемая ситуация, загадывание и отгадывание загадок, создание игровой ситуации.
17. Какие программные задачи планирует воспитатель при воспитании и обучении детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья?
 а) коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные;
 б) образовательные, воспитательные;
 в) обучающие, коррекционные;
 г) образовательные, развивающие.
18. Какой специальный раздел введен в Программу воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста (Л.А. Головниц, Л.П. Носкова, Н.Д. Шматко и др.)?
 а) развитие зрительного восприятия;
 б) развитие слухового восприятия и обучение произношению;
 в) социально-бытовая ориентировка;
 г) лечебная физкультура.
19. Каким видом труда дети в инклюзивной группе овладевают первым по времени, начиная с преддошкольного возраста?
 а) самообслуживание;
 б) хозяйственно-бытовой труд;
 в) труд в природе;
 г) ручной труд.
20. Как называется особый вид занятий, который дает возможность в естественной обстановке знакомить детей инклюзивной группы с различными объектами и явлениями?
 а) наблюдение;
 б) экскурсия;
 в) демонстрация фильмов;
 г) игровая ситуация.

Ключ

1	Б	11	В
2	А	12	Г
3	В	13	А
4	Г	14	В
5	А	15	А
6	Г	16	Г
7	В	17	А
8	Г	18	Б
9	В	19	А
10	А	20	Б

5. Организационно-педагогические условия Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- Магнитно-маркерная доска
- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся – 30;
- Учебная, методическая, справочная литература, словари, раздаточный материал, материалы для контроля (тесты, тексты с заданиями и др.)
- Комплект учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- Интерактивный дисплей;
- Ноутбуки.

Оборудование мастерской по компетенции «Специальное дошкольное воспитание»

№	Наименование	Единица измерения	Количество
1	Ноутбук	шт.	12
2	Компьютерная мышь	шт.	12
3	Интерактивный дисплей	шт.	1
4	Мобильная моторизованная стойка с регулировкой высоты	шт.	3
5	Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест)	шт.	1
6	Стол�ы одноместные, стулья ученические	шт.	13
7	Логопедический интерактивный комплекс «Теремок»	шт.	1
8	Пособия, развивающие игры и игрушки для детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	Дидактический фланелеграф	шт.	1
	Набор муляжей «Дары природы: фрукты, грибы, овощи»	шт.	1
	Магнитное развивающее пособие «Упрямые звуки», звук Ж, С, Ш, Р, Л.	шт.	1
	Логопедические картинки (набор карточек)	шт.	1
	Конструктор Гигантский набор DUPLO	шт.	1
	Кирпичики для творческих занятий DUPLO	шт.	1
	Развивающая методика «Тактильное домино»	шт.	1
	Развивающая методика «Знакомство с цветом»	шт.	1
	Набор Сенсорно-игровые книжки 3-7 лет	шт.	1
	Познавательнo-развивающaя игра «Тик-Так»	шт.	1
	Волшебный мешочек «На лесной опушке»	шт.	1
	Волшебный мешочек, 14 фигур	шт.	1
	Развивающaя игра «Съедобное-несъедобное»	шт.	1
	Развивающaя игра «Эмоции»	шт.	1

Игровой набор Кухня	шт.	1
Игровой комплекс Мастер	шт.	1
Набор Обучающие часы	шт.	1
Игрушка Весы дидактические	шт.	1
Игровой набор выпечки	шт.	1
Игровой набор продуктов	шт.	1
Игровой набор хлеба	шт.	1
Глобус интерактивный обучающий (с «умной ручкой»; дополненная реальность)		
Календарь Погода с карманами и ламинированными вставками	шт.	1
Настольный конструктор из дерева Строитель (74 элемента)	шт.	1
Игровой набор Веселая геометрия (по методике Сегена)	шт.	1
Игровой набор Забавные животные (по методике Сегена)	шт.	1
Набор Полидрон Узорная шнуровка №2	шт.	1
Магнитный блокнот Визуальное расписание с набором карточек для особенных детей	шт.	1
Зеркало небьющееся акриловое (для логопедических занятий)	шт.	12

Методическое обеспечение учебного процесса.

Список литературы

1. Головчиц Л.А. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС ДО / Н.В. Микляева, Л.А. Головчиц. – М.: Издательство: АРКТИ, 2020.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ /Под ред. М.С. Старовойтовой. – М. : ВЛАДОС, 2021. – 167 с.
3. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – М. : Русское слово, 2019. – 64 с.
4. Кирюшина А.Н. Организация развивающего коррекционно-образовательного процесса с дошкольниками / А.Н. Кирюшина, Ю.И. Мамедова, Е.Р. Железнова. – М.: Издательство: Детство-Пресс, 2020.
1. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении: методическое пособие / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2017.

Разработчик:

Федорова Ираида Витальевна, преподаватель высшей квалификационной категории